

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении
Уфимская санаторная школа – интернат №2

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
гуманитарных предметов
от «08» 08 2023 г.
руководитель

А.Е. Крайнова Крайнова А.Е.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
В.Х. Ахматдинова Ахматдинова В.Х.
от «08» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ УСИИ № 2
А.Р. Хабидуллина Хабидуллина А.Р.

Приказ № 22 от «08» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1361945)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

Для 5-9 классов основного общего образования

На 2023-2024 учебный год

Составитель: Фаткуллина Лия Факилевна
Тазетдинова Гузалия Фаязовна
Учитель английского языка

Уфа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по иностранному языку, авторской программы учебно-методического комплекса О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2010 г., базисного учебного плана и учебного плана школы.

Учебно-методический комплект «О.В. Афанасьева, Дж. Дули и др. Английский язык в фокусе 5,6,7,8,9 класс», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа предназначена для обучения английскому языку школьников 5-8 классов общеобразовательных школ по авторской программе «Английский в фокусе».

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды

деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Межпредметные связи

Предмет «английский язык» характеризуется межпредметностью. Особенности иностранного языка открывают широкие возможности для его связей с различными учебными предметами, такие как литература (при чтении и обсуждении произведений на английском языке), история (при изучении исторических событий или фактов), география (при изучении географического положения родной страны и страны изучаемого языка), русский язык (части речи). Иностранный язык как учебный предмет как бы «беспредметен», он изучается как средство общения, а тематика для речи привносится извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов.

Содержательные линии

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка

(видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
- Принцип комплексности.
- Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
- Принцип индивидуализации процесса образования.
- Принцип функциональности.
- Принцип ситуативности.
- Принцип новизны.

Отличительные особенности курса

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

аутентичность языковых материалов;

адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;

современные, в том числе компьютерные, технологии;

интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

личностную ориентацию содержания учебных материалов;

включённость родного языка и культуры;

систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с

выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
 - Причастия настоящего и прошедшего времени.
 - Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
 - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
 - Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
 - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
 - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
 - Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*).
- Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
 - Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
 - Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Распределение учебного времени
5 класс**

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Вводный модуль. «Повторение»	10
2	Модуль 1 «Школьные дни»	9
3	Модуль 2 «Это я»	9
4	Модуль 3 «Мой дом-моя крепость»	9
5	Модуль 4 «Семейные узы»	9
6	Модуль 5 «Животные со всего света»	9
7	Модуль 6 «С утра до вечера»	9
8	Модуль 7 «В любую погоду»	9
9	Модуль 8 «Особые дни»	9
10	Модуль 9 «Жить в ногу со временем»	9
11	Модуль 10 «Каникулы»	14
	Итого :	105

6 класс

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Модуль 1 «Кто есть кто?»	10
2	Модуль 2 «Вот и мы!»	10
3	Модуль 3 «Поехали!»	10
4	Модуль 4 «День за днем»	10
5	Модуль 5 « Праздники»	10
6	Модуль 6 «На досуге»	10
7	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»	10
8	Модуль 8 «Правила и инструкции»	10
9	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	10
10	Модуль 10 « Каникулы»	10
	Итого :	105

7 класс

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Модуль 1 «Образ жизни»	11
2	Модуль 2 «Время рассказов»	11
3	Модуль 3 «Внешность и характер»	11
4	Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»	10
5	Модуль 5 «Что ждет нас будущем»	11
6	Модуль 6 «Замечательное время»	11
7	Модуль 7 «В центре внимания»	10
8	Модуль 8 «Проблемы экологии»	10
9	Модуль 9 «Время покупок»	10
10	Модуль 10«В здоровом теле ,здоровый дух»	10
	Итого :	105

8 класс

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Модуль 1 «Отношение в семье , школе»	12
2	Модуль 2 «Еда и покупки»	16
3	Модуль 3 « Выдающиеся люди»	10
4	Модуль 4 «Мода»	11
5	Модуль 5 «Природа и проблемы в экологии»	14
6	Модуль 6 «Достопримечательности, путешествия»	16
7	Модуль 7 «Школа»	13
8	Модуль 8 «Спорт»	13
	Итого :	105

9 класс

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Модуль 1 «Праздники и фестивали»	13
2	Модуль 2 «Образ жизни и Среда обитания»	12
3	Модуль 3 «Очевидное-невероятное»	12
4	Модуль 4 «Современные технологии»	12
5	Модуль 5 «Литература и искусство»	12
6	Модуль 6 «Город и горожане»	12
7	Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»	12
8	Модуль 8 «Трудности»	13
9	Модуль 9 «Повторение»	5
	Итого :	103

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5-9» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5-9» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5-9» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

Обеспеченность материально-техническими и информационно - техническими ресурсами:

CD-проигрыватель;

Ноутбук с DVD проигрывателем;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам.

Контрольно-измерительные материалы программе основного общего образования учебного курса "Английский язык 5-9 классы"

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе рабочей программы по английскому языку к предметной линии учебников для 5–9 классов Дж. Дули, В. Эванс и др. «Английский в фокусе», «Просвещение» 2010г.

Методическая литература: Английский язык. Контрольные задания.5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс Дж. Дули и др.) -М.: Просвещение, 2018.

Английский язык. Контрольные задания.7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули и др.) -М.: Просвещение, 2018.

Сборник контрольных заданий является компонентом учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций. Он содержит контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем учебника. Сборник контрольных заданий в значительной мере обеспечивает процесс контроля на регулярной и объективной основе. В сборнике также даётся итоговая годовая контрольная работа. В конце сборника помещены ключи к контрольным работам. Все контрольные задания можно ксерокопировать.

Контрольно-измерительные материалы соответствуют программе по английскому языку для 5-9 класса и требованиям ФГОС

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки

1.Содержание:

2.Организация работы

3. Лексика

4. Грамматика

5.Орфография и пунктуация

«5» коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок,

большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5» Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4» Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3» Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2» Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения,

различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5» понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4» понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3» не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2» текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5» Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4» полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

5 класс

1. Урок № 10.Входной контроль.

Дата по плану:4 неделя Фактическая дата _____

Английский язык.5 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ (Дж. Дули, В.Эванс и др.) -М.: Просвещение, 2016.

2. Урок № 20.Контрольная работа по теме “Schooldays ”Test 1 A,1B(Module 1)

Дата по плану:7 неделя Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания.5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подолько и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.5-12

Урок № 29.Контрольная работа по теме “That is me ”Test 2 A,2B(Module 2)

Дата по плану:10 неделя Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания.5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подолько и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.13-20

3. Урок № 39.Контрольная работа по теме “My home,my castle ”Test 3 A,3B(Module 3)

Дата по плану:13 неделя Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания.5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж.Дули, О.Е.Подолько и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.21-28

4. Урок № 47.Контрольная работа по теме “Family ties ”Test 4 A,4B(Module 4)

Дата по плану:16 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания.5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подолько и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.29-36

5. Урок № 56.Контрольная работа по теме “World animals ”Test 5 A,5B(Module 5)

Дата по плану:19 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания.5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подольяко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.37-44

6. Урок № 65.Контрольная работа по теме “Round the clock ”Test 6 A,6B(Module 6)

Дата по плану:22 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания.5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подольяко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.49-56

7. Урок № 74.Контрольная работа по теме “In all weathers ”Test 7 A,7B(Module 7)

Дата по плану:25 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания.5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подольяко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.57-64

8. Урок № 83.Контрольная работа по теме “Special days ”Test 8 A,8B(Module 8)

Дата по плану:28 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания.5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подольяко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.65-72

9. Урок № 92.Контрольная работа по теме “Modern living ”Test 9 A,9B(Module 9)

Дата по плану:31 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания.5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подольяко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.73-80

10. Урок № 99.Контрольная работа по теме “Holidays ”Test 10 A,10B(Module 10)

Дата по плану:34 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания.5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.81-88

11. Урок № 83.Итоговая контрольная работа .Exit Test (Modules 1-10)

Дата по плану:34 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания.5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.89-91

6 класс

1. Контрольная работа на тему «Кто есть кто?» Test 1 А,1В(Module 1) Английский язык. Контрольные задания.6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.5-12

2. Контрольная работа на тему«Вот и мы!» Test 2 А,2В(Module 2) Английский язык. Контрольные задания.6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018, с.13-20

3. Контрольная работа на тему «Поехали!» Test 3 А,3В(Module 3) Английский язык. Контрольные задания.6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018, с.21-28

4. Контрольная работа на тему «День за днем» Test 4 А,4В(Module 4) Английский язык. Контрольные задания.6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018, с.29-34

5. Контрольная работа на тему «Праздники» Test 5 А,5В(Module 5) Английский язык. Контрольные

задания.6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подольяко и др.) -М.: Просвещение, 2018, с.35-42

6. Контрольная работа на тему «На досуге» Test 6 A,6B(Module 6) Английский язык. Контрольные задания.6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подольяко и др.) -М.: Просвещение, 2018, с.46-53

7. Контрольная работа на тему «Вчера, сегодня, завтра» Test 7 A,7B(Module 7) Английский язык. Контрольные задания.6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подольяко и др.) -М.: Просвещение, 2018, с.54-61

8. Контрольная работа на тему «Правила и инструкции» Test 8 A,8B(Module 8) Английский язык. Контрольные задания.6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подольяко и др.) -М.: Просвещение, 2018, с.62-69

9. Контрольная работа на тему «Еда и прохладительные напитки» Test 9 A,9B(Module 9) Английский язык. Контрольные задания.6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подольяко и др.) -М.: Просвещение, 2018, с.70-77

10. Контрольная работа на тему«Каникулы» Test 10 A,10B(Module 10) Английский язык. Контрольные задания.6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подольяко и др.) -М.: Просвещение, 2018, с.78-85

11. Итоговая контрольная работа. Exit Test (Modules 1-10) Английский язык. Контрольные задания.6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подольяко и др.) -М.: Просвещение, 2018, с.86

7 класс

1. Урок № 10.Контрольная работа по теме “Life styles ”Test 1 A,1B(Module 1)

Дата по плану:4 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания.7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.5-122.

2. Урок № 20.Контрольная работа по теме “Tale time ”Test 2 A,2B(Module 2)

Дата по плану:7 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания.7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.13-20

3. Урок № 29.Контрольная работа по теме “Profiles ”Test 3 A,3B(Module 3)

Дата по плану:10 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания.7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.21-28

4. Урок № 40.Контрольная работа по теме “In the news ”Test 4 A,4B(Module 4)

Дата по плану:14 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания.7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.29-40

5. Урок № 49.Контрольная работа по теме “What the Future holds ”Test 5 A,5B(Module 5)

Дата по плану:17 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.41-48

6. Урок № 60.Контрольная работа по теме “Having fun ”Test 6 A,6B(Module 6)

Дата по плану:20 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.49-56

7. Урок № 69.Контрольная работа по теме “In the Spotlight ”Test 7 A,7B(Module 7)

Дата по плану:23 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.57-64

8. Урок № 79.Контрольная работа по теме “Green Issues ”Test 8 A,8B(Module 8)

Дата по плану:27 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.65-72

9. Урок № 89.Контрольная работа по теме “Shopping time ”Test 9 A,9B(Module 9)

Дата по плану:30 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.73-80

10. Урок № 99.Контрольная работа по теме “Healthy body, Healthy mind ”Test 10 A,10B(Module 10)

Дата по плану:33 неделя

Фактическая дата _____

Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.81-88

8 класс

1. Контрольная работа на тему «Общение» 1А,1В(Module 1) Английский язык. Контрольные задания.8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с 9-12

2. Контрольная работа на тему «Продукты питания и покупки» 2 А,2В(Module 2) Английский язык. Контрольные задания.8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с. 13-16

3. Контрольная работа на тему «Великие умы человечества» 3 А,3В(Module 3) Английский язык. Контрольные задания.8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с.17-21

4. Контрольная работа на тему «Будь самим собой» 4 А,4В(Module 4) Английский язык. Контрольные задания.8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с. 22-25

5. Контрольная работа на тему «Глобальные проблемы человечества» 5 А,5В(Module 5) Английский язык. Контрольные задания.8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с. 30-33

6. Контрольная работа на тему «Культурные обмены» 6 А,6В(Module 6) Английский язык. Контрольные задания.8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с. 34-37

7. Контрольная работа на тему «Образование» 7А, 7В(Module 7) Английский язык. Контрольные задания.8

класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с. 38-41

8. Контрольная работа на тему «На досуге» 8 A,8B(Module 8) Английский язык. Контрольные задания.8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с. 42-45

9. Итоговая контрольная работа Английский язык. Контрольные задания.8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с. 46-49

9 класс

1. Контрольная работа на тему «Праздники». Test 1 A, 1B(Module 1) Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с. 9-12

2. Контрольная работа на тему «Образ жизни и среда обитания» Test 2 A,2B(Module 2) Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с. 12-16

3. Контрольная работа на тему «Вселенная и человек». Test ,3 A,3B(Module 3) Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с. 17-21

4. Контрольная работа на тему «Технологии» Test 4A,4B(Module 4) Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с. 22-25

5. Контрольная работа на тему «Искусство и литература». Test 5A,5B(Module 5) Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с. 30-33

6. Контрольная работа на тему «Город и горожане» Test 6A,6B(Module 6) Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с. 34-37
7. Контрольная работа на тему «Безопасность» Test 7A,7B(Module 7) Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с. 38-41
8. Контрольная работа на тему «Трудности» Test 8 A,8B(Module 8) Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с. 41-45
9. Итоговая контрольная работа. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и др.) -М.: Просвещение, 2018,с. 46-50