

Государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении
Уфимская санаторная школа – интернат №2

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
от «30» 08 2023 г.
руководитель
А.Е. Крайнова Крайнова А.Е.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
В.Х. Ахматдинова Ахматдинова В.Х.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ЕКОУ УСИИ №2
Хабибуллина А.Р.

Приказ № *10/01* от «31» 08 2023 г.



Рабочая программа

Наименование предмета учебного плана: Литературное чтение
Уровень общего образования (класс): начальное образование (2-4класс)
Срок реализации программы- 5 лет
Учитель: Хисматова З.Р
Год составления рабочей программы: 2023 г

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта для башкирских детей по родной литературе, получающих образование в общеобразовательных организациях с русским языком обучения в соответствии с Конституцией РФ, Законом о языках народов России, Закон РБ о языках народов РБ. Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на основе программы по башкирскому длярусскоязычных учащихся 2-4 классов школ с русским языком обучения коллектива авторов под редакцией Нафикова З.Г. и Муртазина Ф.Ф.. Программа соодержит материал, помогающий учащимся достичь знаний и умений.

Целью программы является развитие устной и письменной речи учащихся, совершенствование речевой деятельности по всем ее видам, формирование и развитие лингвистической компетенции.

Задачи изучения учебного предмета следующие:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике башкирского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к башкирскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
 - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ознакомление детей в процессе обучения с историей, культурным наследием, искусством, литературой, обычаями и традициями, выдающимися личностями башкирского народа;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родной земле.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные :

1. Формирование чувства гордости за свою Родину-Россию, за свою малую родину – Республику Башкортостан; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной башкирский язык».
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах башкирского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
3. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
4. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре башкирского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
5. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2 класс

Во втором классе личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

понимать, что предложение – это основная единица речи;

письма под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательности действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- научиться извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- правильное определение и произношение звуков в слове, деление слов на слоги, расстановка ударений, правильное определение ударных и безударных слогов;
- деление слова на части для переноса;
- правильное списывание слов, предложений, текста, самопроверка, сравнение с образцом;
- правильное написание собственных имен существительных;
- умение писать ответы на 2-3 вопроса по тексту или картине;
- умение находить из текста описание предмета;
- после подготовки уметь писать диктант обучающего характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений)

3 класс

В 3 классе личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола;
- называть и определять части слова (корень, окончание, аффикс);
- писать изложение и сочинение (50-55 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родного (башкирского) языка» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса в 3 классе является сформированность следующих умений:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- определять виды предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- списывать и писать по памяти небольшие предложения;
- написать краткое содержание текста из 3-6 предложений;
- писать маленькие сочинения и изложения обучаемого характера;
- различать в предложении главные и второстепенные члены, освоить слова с прямым и косвенным значением,
- освоить темы "Имя существительное", "Единственное и множественное число имен существительных", "Склонение имен существительных", " Глагол", "Изменение глаголов по лицам и числам", "Прошедшее, настоящее, будущее время глаголов", "Имя прилагательное и степени сравнения имен прилагательных", "Личные местоимения".

4 класс

В 4 классе личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

признаки простого предложения; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения; термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;

признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, числительных;

морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, числительных, признаки и падежные окончания имен существительных;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности правильного написания слов, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (55—65 слов) готовности к осознанию учебных, познавательных задач по башкирскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.).

Метапредметными результатами изучения предмета «Родного (башкирского) языка» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

Познавательные УУД:

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- строить понятные для собеседника высказывания; проявлять доброжелательное отношение к собеседнику; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм башкирского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Предметными результатами изучения курса «Родного (башкирского) языка» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- умение проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать звуки и буквы; характеризовать звуки башкирского языка: гласные ударные — безударные, мягкие, твердые; согласные глухие — звонкие, парные - непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме.

Содержание предмета

2 класс

В содержании программы представлены тематические материалы для обучения грамоте (добукварный, букварный и послебукварный периоды) и систематического изучения родного (башкирского) языка в 2-4 классах. В содержании программы обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников, которые проявляют большой интерес к своему родному языку и желают в старших классах изучать его более углубленно.

Значимое место в программе отводится темам: «Алфавит»,

Моя школа.

Учебные принадлежности.
Времена года
Моя семья.
Сказки
Птицы.
Животные

3 класс

День знаний. С.Алибаев. Третий класс.М. Карим. Учителю.

Летние путешествия и приключения. С.Шарипов. Ах, лето, лето! Н.Мусин.Одинокое дерево ветер сломает.. Ф.Тугызбаева. Салим, который знает язык цветов
Ф.Фаткуллина. Кто виноват? Х.Хайретдинов. Охранники поля. Выразительное чтение художественного текста с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста, уметь пересказывать текст.

«Осеннее солнце на голубом небе...» М.Карим. Р.Бикбаев. Осень. И.Илембетова. Осенняя туча .А.Игебаев. Сентябрь. Д.Талхина. Друзья встречают осень. Ф.Рахимгулова. Путешествие. Р.Низамов. Ёлочка. М.Хисматуллина. Листья. С.Муллабаев. Осень. А.Игебаев. Слышу. А.Игебаев. Листья. К.Киньябулатова. Пришла осень. Г.Галиев. Собрание птиц. Ф.Фаттахов. Комар .А.Игебаев. Щедрый урожай.. Воспитание бережного отношения к здоровью человека и к природе через художественное слово и через научно- популярные тексты;

Самое прекрасное – учение и воспитание Р.Ханнанов. Не срубишь дуба, не отдув губы .Р.Ханнанов. Достается сычке от своего язычка. Р.Ханнанов. Не рой яму другому- сам в нее попадешь. Р.Кутушев. Где совет, там и свет .К.Мерген. Друзья и враги .К.Даян. Сорванные цветы Р.Султангареев. Кто обманут? А.Гирфанов. Береза. Б.Баим. Достойный подарок. Н.Игезьянова. Актырناق. И.Гимранов. В единстве- богатство. Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

«Снег идет...» Н.Нажми. Зима. Ш.Бабич. Зимняя дорога .М.Галиев. Буран. М.Садыкова. На охоте. Р.Хайри. Позёмка. С.Сурина. Кто рисовал узоры? С.Кудаш. Снежинки. Ш.Биккул. На окраине леса. С.Сурина. Почему медведь спит зимой? Г.Шафикова. Почему зима суровая

Мой дом, моя родина, мой народ, мое будущее Н.Нажми. Отчизна. Р.Хайри. Спор. Р.Ханнанов. Святой заложник. Ф.Хусаинов. Где начинается Родина? Ай, Урал мой, Урал мой. (Кубаир). Ж.Кейекбаев. Кубаир о Урале. Г.Хусаинов. Башкортостан. У.Сирбаев. Березы дедушки Самат. Урал. Р.Бикбаев. Наша столица - Уфа. Б.Рафиков. Курай. Т.Шагманов. Род Бабсак бея. Т.Сагитов. Салавату-Салават. Б.Рафиков. Сколько дней рождения Салавата ? Салават Юлаев. Я не умер, башкиры! С.Алибаев. Нет смертью храбрых Р.Туйгун. Нужно, чтобы было много башкирского. И.Киньябулатов. Мой родной язык. С.Сурина. Без языка нет Отчизны.

Воспитывать любовь и уважение.

Люблю читать сказки. В.Искаков. Гора белый камень Иремель. А.Шаяхметова. Сила хлеба (сказка) Птица стала бабушкой. Завещание. (сказки) А.Ягафарова. Страна Урала. Урал батыр. (сказка) Алпамыша батыр. (сказка) Колосок. (сказка) Охотник Юлдыбай. (сказка) Падчерица Гульбика. (сказка) .Выразительное чтение сказок.

”Весна- красна идет...” М.Гафури. Пришла весна. Рами Гарипов.Весеня песня.М.Карим.Один день весны.С.Разетдинов.Словно пришла весна.

Р.Сагадиев.Откуда пришла весна? С.Алибай. Начало весны.А.Хаматдинова. Капель и Капелька. Г.Гумеров. Капли. Г.Рамазанов. День Победы.

4 класс

Каждый день иду в школу.

Беседы на тему "1 сентября -День Знаний", "Школа", "Любимый урок", "Летние каникулы". Словарные слова, развитие речи.

Башкирские звуки и буквы (повторение). Правильный порядок букв в алфавите. Правильное произношение башкирских звуков. Особенности башкирского алфавита. Гласные буквы обозначающие два звука. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Типы вопросительных предложения. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имён существительных.

Тексты для чтения: Ф. Тугызбаева "Сегодня праздник!", Г. Рамазанов "В добрый час!", А. Гаязов "На уроке математики", В. Исхаков "Друзья Айнура", Н. Салимов "Галим", тексты из рубрики "Это интересно".

Я люблю свою семью.

Семья. Члены семьи и их увлечение. Труд взрослых и увлечение детей. Выбор профессии, правила этикета. Словарная работа, развитие речи.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Употребление прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с существительными. Антонимы.

Тексты для чтения: "Мой папа", "Моё увлечение" (из журнала "Акбузат"), М. Каримов "Он тоже помогал маме", "Мое хобби – играть в шахматы.", тексты из рубрики "Это интересно".

Хочу рассказать о своём родном крае.

Беседы о Родине, Отчизне, родной край . Знакомство с понятием малая родина и родной дом. Двор, улица. Дворовые игры. Солнечная система, планета Земля, название космических объектов. Словарная работа, развитие речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные и указательные местоимения.

Тексты для чтения: Г. Юнысова "Башкортостан", "Россия", Р. Нигмати "Отчизна", "Мой дом", "Красивые места", М. Карим "Таганок" (отрывок), тексты из рубрики "Это интересно".

Живу в городе.

Города, районы, деревни Республики Башкортостан. Природные памятники: заповедники, парки, заказники, пещеры, водопады, реки, озера, горы. Семь чудес Башкортостана. Словарная работа, развитие речи.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Разряды числительных. Простые и составные числительные. Употребление числительных в речи.

Тексты для чтения: "Башкортостан-мой край родной" (из журнала "Акбузат"), Р. Шакур "Уфа", тексты из рубрики "Это интересно".

Времена года и погода.

Времена года. Смена времен года на Земле. Мир животных и насекомых. Красная книга Башкортостана. Погода по народным приметам. Экология и охрана природы Башкортостана. Словарная работа, развитие речи.

Наречие. Значение и употребление наречий в предложении. Грамматические признаки наречий.

Тексты для чтения: "Времена года", "Зима и лето", "Природа Башкортостана" (из журнала "Акбузат"), А. Галиасанова "Осень", "Заяц". Р. Габбасова "Бабочка и пчела", Р. Ураксина "Бабочка", Е. Кучеров "Февраль", "Погода", (из журнала "Аманат"), тексты из рубрики "Это интересно".

Поговорим о разных случаях жизни.

Беседы о разных приключениях, о веселых и грустных жизненных ситуациях. Анекдоты, шутки, приколы. Мечты, кумиры. Знаменитые спортсмены, артисты Башкортостана. Словарная работа, развитие речи.

Глагол. Спряжение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов по временам. Определенная и неопределенная форма глаголов. Роль глаголов в предложении.

Тексты для чтения: А. Ахметова "В троллейбусе", Ф. Тугызбаева "Кто разбудил Искандера?", Л. Моталова "Телефон", З. Кускилдина "Замир хочет быть президентом", "Кумиры", тексты из рубрики "Это интересно".

Учусь покупать.

Как правильно планировать свой бюджет. Как подобрать одежду со вкусом. Одеваться по моде. Выбор подарков и особенности его выбора. Словарная работа, развитие речи.

Глагол. Изменение глаголов по временам (продолжение).

Тексты для чтения: "Счастье", "Мода", "Что подарить?" (из "Школьного календаря"), "Заработанный рубль" (сказка), Г. Якупова "Где растёт красивое платье?", Ф. Губайдуллина "День рождения мамы", "Подарок" (из газеты "Йэншишмэ"), тексты из рубрики "Это интересно".

Использованная литература

- Нафикова З.Ф., Мортазина Ф.Ф. Башкорт теле: укытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 2-се класы өсөн туған (башкорт) телен һәм әзәбиәтен өйрәнәү өсөн кулланмаһы, 2017 й.
- Башкорт теле грамматикаһы таблицаларза һәм схемаларза. Авт.: Усманова М. Ғ. - Өфө – 2007
- Башкирско – русский и русско-башкирский учебный словарь с грамматическим приложением. Авт.: Саяхова Л., Усманова М., Санкт-Петербург - 2007.
- Башкорт телен укытыу методикаһы: башкорт теле дәүләт теле итеп укытылған мәктәптәр өсөн. 1-се кичәк. Авт.: Дәүләтшина М. С. - Өфө: Китап, 2010.-120 бит.
- Мәктәптә башкорт теле укытыу методикаһы. Авт.: Азнағолов Р. Ғ.- Өфө: Китап, 2011.- 232 бит.
- 10.Ғәбитова З.М. Телмәр үстереү дәресләре. – Өфө: Китап, 2009.

- 11. М.И.Баһауеҗдинова, Г.Н.Йәғәфәрова. Күңелле минуттар. Өфө: Китап, 2010
- 12.Тел төзәткестәр, тизәйткестәр, һанамыштар. Төзөүселәр: Исәнғолова Ә.Ф., Дәүләтколова Г.Ш. – Өфө: Эшлекле династия, 2008.

Интернет ресурсы.

http://saliramilya.ucoz.ru/index/m_ld_r/0-72 -башкортса һүзлек;
<http://ostaz.ru/33-pedagogik-otahana.html> - укытыусылар өсөн сайт;
<http://f13.ucoz.net> -Башкортостан языусыларының ижады;
<http://sadikova.jimdo.com/> - ФГОС буйынса дәрес өлгөләре;
LearningApps.org – интерактив дидактик күнегеүзәр;