

Государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении  
Уфимская санаторная школа – интернат №2

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
культурно-эстетического цикла  
от 08 » 08 2023г.  
руководитель  
Ибрагимова Г. А.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
Ахматдинова В. Х.  
от 01 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор УСШИ №2  
Хабибуллина А.Р.

Приказ № 09 2023 г.

## Рабочая программа

Наименование предмета учебного плана: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 8-9 классы

Срок реализации программы - 1 год (2023-2024 учебный год)

Учитель: Хабибуллин Ильгам Зуфарович  
Год составления рабочей программы: 2023

## **Пояснительная записка**

### **Цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ УСШИ № 2, учебного плана ГКОУ УСШИ № 2, рабочей программы Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина (Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. М.: Просвещение, 2021).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы», М.: Просвещение, 2021.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс предназначен для:

1. Формирования у обучающихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
2. Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

3. Приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умениях адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника: Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 271, [1] с. : ил.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

#### **Модуль 1.**

##### **Основы безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.**

##### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

Раздел I. Основы безопасности жизнедеятельности.

Раздел II. Здоровый образ жизни.

Раздел III. Опасности, подстерегающие вас в повседневной жизни.

#### **Модуль 2.**

##### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. Современный транспорт и безопасность.**

##### **Безопасный туризм.**

Раздел IV. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Раздел V. Современный транспорт и безопасность.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

#### **Модуль 1.**

##### **Безопасный туризм.**

##### **Когда человек сам себе враг.**

Раздел VI. Безопасный туризм.

Раздел VII. Когда человек сам себе враг.

#### **Модуль 2.**

##### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.**

Раздел VIII. Чрезвычайные ситуации природного характера и техногенного характера.

## Раздел IX. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от «2 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

### **Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане**

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 и 9 классах из расчета 1 час в неделю (всего 35 часов).**

**В ходе реализации данной рабочей программы предусмотрено в 8-м классе:**

- контрольных работ – 4;
- практических работ – 5;

**В ходе реализации данной рабочей программы предусмотрено в 9-м классе:**

- контрольных работ – 4;
- практических работ – 3;
- проектных работ – 1.

### **Результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### ***Личностные результаты:***

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

***Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)***

#### *Познавательные:*

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

#### *Регулятивные:*

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

#### *Коммуникативные:*

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

#### ***Предметные результаты***

##### *Обучающийся научится:*

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

## Содержание учебного курса ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 8 класс

#### **Основы безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.**

Окружающая среда и безопасность. Знания и умения в результате освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Здоровый образ жизни. Влияние образа жизни на здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание и гигиена. Правильное питание. Проблема экологии питания. Диета. Психическое здоровье человека. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье. Работа на компьютере. Социальное здоровье. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.

#### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.**

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности. Средства пожаротушения. Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество. Выбор место отдыха. Правила поведения на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Основы самообороны при нападениях злоумышленников. Опасные игры. Лес – это серьезно, Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы. Неожиданные встречи в лесу. Если гроза застала в лесу. Водоем зимой и летом. О причинах возникновения опасных ситуаций на воде. Как помочь тонущему человеку. Как спастись, если провалился под лед.

#### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.**

Лес – это серьезно. Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы. Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями и несъедобными грибами. Неожиданные встречи в лесу. Гроза в лесу. Водоем зимой и летом. О причинах возникновения опасных ситуаций на воде. Помощь тонущим на воде. Правила поведения на льду. Первая помощь спасенному из проруби. Правила зимней рыбалки.

#### **Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

### Тематический план программы курса 8 класса

№	Тема урока	Кол-во часов по РП	Дата	
			План	Факт
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Основы безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни</b>				
1.	Вводное занятие.	1	1 неделя	
2.	Окружающая среда и безопасность.	1	2 неделя	
3.	Здоровье и образ жизни.	1	3 неделя	
4.	Физическая культура и здоровье.	1	4 неделя	
5.	Закаливание – способ тренировки здоровья.	1	5 неделя	
6.	Гигиена - залог здоровья.	1	6 неделя	
7.	Правильное питание.	1	7 неделя	
8.	Проблемы экологии питания.	1	8 неделя	
9.	<b>Контрольная работа №1.</b>	1	9 неделя	
10.	Показатели психического здоровья и нездоровья. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье.	1	10 неделя	
11.	Работа на компьютере.	1	11 неделя	
12.	Социальное здоровье человека.	1	12 неделя	

13.	Что такое репродуктивное здоровье.	1	13 неделя	
14.	Причины и последствия пожаров.	1	14 неделя	
15.	<b>Практическая работа № 1.</b>	1	15 неделя	
16.	<b>Практическая работа № 2.</b>	1	16 неделя	
17.	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	17 неделя	
18.	Если произошло отравление.	1	18 неделя	
19.	Залив квартиры.	1	19 неделя	
20.	Опасное электричество.	1	20 неделя	
21.	Как выбрать место для отдыха.	1	21 неделя	
22.	Как вести себя на улице.	1	22 неделя	
23.	<b>Практическая работа № 3.</b>	1	23 неделя	
24.	О мерах предосторожности в лифте и на лестнице. Если нападение произошло. Вам звонят в дверь.	1	24 неделя	
25.	<b>Практическая работа № 4.</b>	1	25 неделя	
26.	<b>Контрольная работа № 3.</b>		26 неделя	
27.	Опасные игры.	1	27 неделя	
28.	<b>Практическая работа № 5.</b>	1	28 неделя	
<b>Модуль 2.</b> <b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.</b> <b>Современный транспорт и безопасность.</b>				
29.	Лес – это серьёзно.	1	29 неделя	
30.	Водоем зимой и летом.	1	30 неделя	
31.	Транспорт в современном мире.	1	31 неделя	
32.	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Опасные ситуации в метро.	1	32 неделя	

33.	Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы.	1	33 неделя	
34.	Террористические акты на транспорте.	1	34 неделя	
35.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	35 неделя	
	<b>Итого:</b>	35		

**Содержание учебного курса  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
9 класс**

**Безопасный отдых и туризм**

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

**Когда человек сам себе враг**

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации**

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

**Тематический план программы курса 9 класса**

№	Тема урока	Кол-во часов по РП	Дата	
			План	Факт
<b>Модуль 1.</b>				
<b><u>Безопасный туризм. Когда человек сам себе враг.</u></b>				
1.	Вводное занятие.	1	1 неделя	
2.	Туризм - это отдых, связанный с преодолением трудностей.	1	2 неделя	
3.	Правила безопасности в туристическом походе (движение по туристическому маршруту, составление графика движения).	1	3 неделя	
4.	Правила безопасности в турпоходе (преодоление естественных препятствий, выбор места для лагеря).	1	4 неделя	
5.	Если турист отстал от группы. Организация поиска пропавшего туриста.	1	5 неделя	
6.	Туризм и экология окружающей среды.	1	6 неделя	
7.	Обеспечение безопасности в турпоходе.	1	7 неделя	
8.	Узлы в туристическом походе.	1	8 неделя	
9.	Контрольная работа.	1	9 неделя	
10.	Курение убивает!	1	10 неделя	
11.	Алкоголь разрушает личность.	1	11 неделя	

12.	Отравление алкоголем.	1	12 неделя	
13.	Что такое наркотики и наркомания.	1	13 неделя	
14.	<i>Защита проекта: "Наркотикам - НЕТ" (Сообщение и презентация к общешкольной конференции).</i>	1	14 неделя	
15.	Токсикомания - страшная зависимость.	1	15 неделя	
16.	Работа в группах по разделу: "Когда человек сам себе враг".	1	16 неделя	
17.	Контрольная работа	1	17 неделя	
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</b>				
<b>Чрезвычайные ситуации социального характера.</b>				
18.	Практическая работа № 1. Цел: расширить знания о видах и особенностях ч/с.	1	18 неделя	
19.	Классификация чрезвычайных ситуаций.	1	19 неделя	
20.	Система оповещения при чрезвычайных ситуациях.	1	20 неделя	
21.	Природные чрезвычайные ситуации.	1	21 неделя	
22.	Землетрясение. Извержение вулкана.	1	22 неделя	
23.	Сели, оползни и обвалы. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч.	1	23 неделя	
24.	Цунами. Наводнения.	1	24 неделя	
25.	Природные пожары.	1	25 неделя	
26.	Контрольная работа.	1	26 неделя	
27.	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	1	27 неделя	
28.	Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	28 неделя	
29.	Безопасное поведение при химических катастрофах.	1	29 неделя	
30.	Безопасное поведение при радиационной аварии. Безопасное поведение при аварии на гидродинамическом объекте.	1	30 неделя	
31.	Экстремизм и терроризм. Практическая работа № 2. Цель: вспомнить особенности оказания ПП.	1	31 неделя	
32.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Практическая работа №3. Цель: развить навыки	1	32 неделя	

	работы с документами.			
33.	Национальная безопасность России.		33 неделя	
34	<i>Урок обобщения.</i>		34 неделя	
35.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>		35 неделя	
	<b>Итого:</b>	35		

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с обучающимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабораторную комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до обучающихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

#### **1. Печатные пособия:**

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
  - Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»\*

Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.

- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
  - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Тактическая подготовка

## **2. Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>