

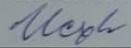
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном
лечении

Уфимская санаторная школа – интернат №2

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО естественных наук,
математики и информатики

 Исхакова Л.Ю.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-воспитательной
работе

 Ахматдинова В.Х.

от «»  2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Саифуллина А.Р.

Приказ №

от «»

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1255726)

учебного предмета «Химия. Базовый уровень»

для обучающихся 8 – 9 классов

Уфа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно--научной грамотности обучающихся; способствует формированию ценностного отношения к естественно--научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно--молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент:

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II)), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент:

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения

горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно--восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент:

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно--научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно--научного цикла.

Общие естественно--научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент:

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза

глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент:

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и

силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов

окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент:

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об

основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических

проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно--молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно--следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов

по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов

химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Первоначальные химические понятия					
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons
1.2	Вещества и химические реакции	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ					
2.1	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons

					http://www.periodictable.ru/
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons http://www.periodictable.ru/
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons http://www.periodictable.ru/
2.4	Основные классы неорганических соединений	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons http://www.periodictable.ru/
Итого по разделу		30			
Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции					
3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c https://school.infourok.ru/videouroki

	Д. И. Менделеева. Строение атома				https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons http://www.periodictable.ru/
3.2	Химическая связь. Окислительно- восстановительные реакции	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Резервное время		3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Вещество и химические реакции					
1.1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c- books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons
1.2	Основные закономерности химических реакций	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c- books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c- books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Неметаллы и их соединения					
2.1	Общая характеристика химических	4		1	Библиотека ЦОК

	элементов VIIA-группы. Галогены				https://m.edsoo.ru/7f41a636 https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		25			
Раздел 3. Металлы и их соединения					
3.1	Общие свойства металлов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 https://school.infourok.ru/videouroki

					https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons
3.2	Важнейшие металлы и их соединения	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Химия и окружающая среда					
4.1	Вещества и материалы в жизни человека	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		3			
	Резервное время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636 https://school.infourok.ru/videouroki https://resh.edu.ru/ http://alhimik.ru https://hij.ru/ http://c-books.narod.ru/ https://1sept.ru/ https://iu.ru/video-lessons
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Первичный инструктаж на рабочем месте в кабинете химии. Методы изучения химии. Агрегатные состояния веществ	1			1 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d227e
2	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете химии. Предмет химии. Роль химии в жизни человека	1			1 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d210c
3	Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 1 «Правила техники безопасности и некоторые виды работ в химической лаборатории (кабинете химии)» и «Наблюдение за горящей свечой»	1		1	2 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d23dc
4	Физические явления - основа разделения смесей в химии	1			2 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d26ca
5	Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 2	1		1	3 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d28c8

	«Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли или анализ почвы)»					
6	Атомно-молекулярное учение. Химические элементы	1			3 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2be8
7	Знаки химических элементов. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева	1			4 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c
8	Химические формулы	1			4 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c
9	Химические формулы	1			5 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2d50
10	Химические формулы	1			5 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d323c
11	Химические формулы. Массовая доля химического элемента в соединении	1			6 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d350c
12	Валентность	1			6 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2eae
13	Химические реакции	1			7 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5230
14	Химические уравнения	1			7 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d37fa
15	Химические уравнения	1			8 учебная	Библиотека ЦОК

					неделя	https://m.edsoo.ru/ff0d3a16
16	Химические уравнения	1			8 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3b88
17	Химические уравнения	1			9 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708
18	Типы химических реакций	1			9 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3f34
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Первоначальные химические понятия». Подготовка к контрольной работе №1	1			10 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d40c4
20	Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»	1	1		10 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4290
21	Воздух и его состав	1			11 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d448e
22	Кислород	1			11 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4614
23	Кислород	1			12 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d497a
24	Оксиды	1			12 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4790

25	Оксиды	1			13 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a
26	Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 3 по теме «Получение, собирание и распознавание кислорода»	1		1	13 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2
27	Водород	1			14 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
28	Водород	1			14 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
29	Кислоты	1			15 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d50d2
30	Соли	1			15 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
31	Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 4 по теме «Получение, собирание и распознавание водорода»	1		1	16 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4f42
32	Количество вещества. Молярная масса	1			16 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d542e
33	Повторный инструктаж по ТБ. Молярный объём газов	1			17 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d55a0
34	Расчёты по химическим уравнениям	1			17 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708

35	Вода. Основания	1			18 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d587a
36	Растворы. Массовая доля растворённого вещества	1			18 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d59e2
37	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии». Подготовка к контрольной работе	1			19 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5b40
38	Инструктаж по ТБ. П.р. №6 «Приготовление раствора заданной массовой долей растворённого вещества»	1		1	19 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5eba
39	Контрольная работа №2 по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»	1	1		20 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d6342
40	Оксиды, их классификация химические и свойства	1			20 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
41	Оксиды, их классификация химические и свойства	1			21 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
42	Основания, их классификация и химические свойства	1			21 учебная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca

					неделя	
43	Основания, их классификация и химические свойства	1			22 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
44	Кислоты, их классификация и химические свойства	1			22 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfee2
45	Кислоты, их классификация и химические свойства	1			23 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfee2
46	Соли, их классификация и химические свойства	1			23 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9474
47	Инструктаж по ТБ. П.р. №7 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		1	24 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9b7c
48	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1			24 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9a50
49	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные классы неорганических соединений». Подготовка к контрольной работе	1			25 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2
50	Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений"	1	1		25 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9e1a

51	Естественные семейства химических элементов. Амфотерность	1			26 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9ffa
52	Открытие периодического закона Д. И. Менделеевым	1			26 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c
53	Основные сведения о строении атомов	1			27 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c
54	Строение электронных оболочек атомов	1			27 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada342
55	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1			28 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada6bc
56	Характеристика элемента по его положению в периодической системе	1			28 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada824
57	Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева	1			29 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada96e
58	Электроотрицательность атомов химических элементов	1			29 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8
59	Ионная химическая связь	1			30 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adac34
60	Ковалентная химическая связь. Ковалентная неполярная и	1			30 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8

	полярная химическая связь					
61	Металлическая химическая связь	1			31 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab9
62	Степень окисления	1			31 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adae28
63	Окислительно-восстановительные реакции	1			32 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076
64	Окислительно-восстановительные реакции	1			32 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076
65	Контрольная работа №4 по теме «Периодический закон и Периодическая система с элементами Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»	1	1		33 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb486
66	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1			33 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb33c
67	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1			34 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2
68	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1			34 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d61c6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		6	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете химии. Классификация неорганических соединений	1			1 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb59e
2	Первичный инструктаж на рабочем месте в кабинете химии. Классификация химических соединений	1			1 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb6b6
3	Классификация химических реакций	1			2 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb7e2
4	Классификация химических реакций	1			2 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbac6
5	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»	1	1		3 учебная неделя	
6	Скорость химических реакций. Катализ	1			3 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbcb0
7	Скорость химических реакций. Катализ	1			4 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbe9a
8	Скорость химических реакций. Катализ	1			4 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adc28c

9	Скорость химических реакций. Катализ	1			5 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcade
10	Электролитическая диссоциация	1			5 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adc68
11	Основные положения теории электролитической диссоциации	1			6 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add448
12	Химические свойства кислот как электролитов	1			6 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add5d8
13	Химические свойства оснований как электролитов	1			7 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add8b2
14	Химические свойства солей как электролитов	1			7 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add9d4
15	Гидролиз солей	1			8 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addd12
16	Инструктаж по ТБ. П.р. №1 «Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»	1		1	8 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addbfa
17	Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»	1	1		9 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addec0
18	Общая характеристика неметаллов. Общая	1			9 учебная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addfe2

	характеристика элементов VIIA-группы - галогенов				неделя	
19	Соединения галогенов	1			10 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade104
20	Инструктаж по ТБ. П.р. 2 «Изучение свойств соляной кислоты»	1		1	10 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade348
21	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке	1			11 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade488
22	Общая характеристика элементов VIA-группы-халькогенов. Сера	1			11 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a
23	Сероводород и сульфиды	1			12 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a
24	Сероводород и сульфиды	1			12 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade802
25	Кислородные соединения серы	1			13 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adea28
26	Получение неметаллов	1			13 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a
27	Получение важнейших химических соединений неметаллов. Вычисление массовой доли выхода	1			14 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a

	продукта реакции					
28	Общая характеристика элементов VA-группы. Азот	1			14 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adeea6
29	Аммиак. Соли аммония	1			15 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf004
30	Инструктаж по ТБ. П.р. 3 «Получение аммиака и изучение его свойств»	1		1	15 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf180
31	Кислородные соединения азота	1			16 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf306
32	Кислородные соединения азота	1			16 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf518
33	Повторный инструктаж по ТБ. Фосфор и его соединения	1			17 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf68a
34	Использование минеральных удобрений. Загрязнение природной среды нитратами и фосфатами	1			17 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfc20
35	Общая характеристика элементов IVA - группы. Углерод	1			18 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfd9c
36	Кислородные соединения углерода	1			18 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfebe
37	Кислородные соединения углерода	1			19 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae006c

38	Инструктаж по ТБ. П.р. 4 «Получение углекислого газа и изучение его свойств»	1		1	19 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae027e
39	Углеводороды. Кислородсодержащие органические соединения	1			20 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae054e
40	Кремний и его соединения. Силикатная промышленность	1			20 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae080a
41	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	1		1	21 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0bf2
42	Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы и их соединения»	1	1		21 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0e18
43	Общая характеристика металлов	1			22 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae103e
44	Химические свойства металлов	1			22 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156
45	Металлы в природе. Понятие о металлургии. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси	1			23 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156
46	Понятие о коррозии металлов	1			23 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1278

47	Общая характеристика элементов IA-группы	1			24 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2
48	Общая характеристика элементов IA-группы	1			24 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2
49	Общая характеристика ПА-группы	1			25 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae15e8
50	Важнейшие соединения кальция	1			25 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae15e8
51	Обобщение и систематизация знаний	1			26 учебная неделя	
52	Жёсткость воды и способы её устранения	1			26 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1886
53	Инструктаж по ТБ. П.р. 6 «Жёсткость воды и способы её устранения»	1		1	27 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1ae8
54	Алюминий и его соединения	1			27 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1c64
55	Алюминий и его соединения	1			28 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1c64
56	Железо и его соединения	1			28 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1d86
57	Железо и его соединения	1			29 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae35e6

58	Обобщение и систематизация знаний	1			29 учебная неделя	
59	Инструктаж по ТБ. П.р. 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»»	1		1	30 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae3de8
60	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции	1			30 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1750
61	Обобщение и систематизация знаний	1			31 учебная неделя	
62	Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1	1		31 учебная неделя	
63	Вещества и материалы в повседневной жизни человека	1			32 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae3f50
64	Химическое загрязнение окружающей среды	1			32 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270
65	Роль химии в решении экологических проблем	1			33 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270
66	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1			33 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0d0a
67	Резервный урок. Обобщение и	1			34 учебная	Библиотека ЦОК

	систематизация знаний				неделя	https://m.edsoo.ru/00adb33c
68	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1			34 учебная неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Техническое оснащение кабинета химии:

Мультимедийный компьютер с проектором

Набор реактивов и оборудования по химии

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Химия : 8 класс : базовый уровень : учебник / О.С. Gabrielyan, И.Г. Ostroumova, С.А. Sladkov. - 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение. 2023 - 175с.

2. Химия : 9 класс : базовый уровень : учебник / О.С. Gabrielyan, И.Г. Ostroumova, С.А. Sladkov. - 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение. 2023-223с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Gabrielyan, Ostroumov, Sladkov: Химия. Уроки химии в 8 классе. Методическое пособие. Издательство: Просвещение, 2022 г. Gabrielyan, Ostroumov, Sladkov: Химия.

2. Gabrielyan, Ostroumov, Sladkov: Химия. Уроки химии в 9 классе. Методическое пособие. Издательство: Просвещение, 2022 г.

3. Денисова О.: Химия. 8-9 классы. Тематические уроки. ФГОС. Издательство: Учитель, 2022 г.

4. Химия. 8-9 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 8-9» / О. С. Gabrielyan, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. - М.: Дрофа, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/04/08> Библиотека ЦОК

<http://www.chemnet.ru> Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на уроке химии»

<http://him.1september.ru> Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия»

<http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry> Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала

<http://www.alhimik.ru> Всероссийская олимпиада школьников по химии

Контрольно-измерительные материалы по химии

Критерии оценивания контрольных работ по химии

Каждая контрольная работа оценивается 10 баллами (каждое задание по 2 балла):

0-2 баллов-«1»; 3-4 балла-«2»; 5-6 баллов-«3»; 7-8 баллов-«4»; 9-10 баллов-«5»

Контрольные работы по химии в 8 классе

Контрольная работа №1 по теме: «Вещества и химические реакции»

Вариант 1

1. Определить валентности элементов по формуле вещества:

а) Na_2O ; б) BaCl_2 ; в) NO ; г) CH_4

2. Составить формулы сложных веществ, состоящих из следующих химических элементов:

а) кальция и хлора (I) ; в) водорода и кислорода ;

б) фосфора (III) и водорода ; г) серебра и кислорода.

3. Найдите молекулярную массу веществ: Na_2O , CuSO_4 , HNO_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$, K_2CO_3 .

4. Вычислите массовые доли элементов в веществе CuO .

5. Расставить коэффициенты в уравнениях. Подчеркнуть формулы сложных веществ. Определить типы химических реакций:

а) $\text{Al} + \text{S} = \text{Al}_2\text{S}_3$

б) $\text{Zn} + \text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$

в) $\text{Au}_2\text{O}_3 = \text{Au} + \text{O}_2$

г) $\text{P}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_3\text{PO}_4$

Вариант 2

1. Определить валентности элементов по формуле вещества:

а) CO_2 ; б) Cu_2O ; в) K_3N ; г) AlBr_3

2. Составить формулы сложных веществ, состоящих из следующих химических элементов:

а) кислорода и натрия ; в) меди (II) и кислорода ;

б) магния и водорода ; г) азота (I) и кислорода.

3. Найдите молекулярную массу веществ: Na_2SO_4 , H_2SO_3 , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, CO_2 , KNO_3 .

4. Вычислите массовые доли элементов в веществе Ag_2O .

5. Расставить коэффициенты в уравнениях. Подчеркнуть формулы сложных веществ. Определить типы химических реакций:

- а) $\text{CuCl}_2 + \text{Zn} = \text{ZnCl}_2 + \text{Cu}$
б) $\text{H}_2 + \text{Br}_2 = \text{HBr}$
в) $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = \text{NaOH}$
г) $\text{CH}_4 = \text{C} + \text{H}_2$

Контрольная работа №2 по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»

Вариант 1

1. Выпишите отдельно оксиды, кислоты, основания и соли: $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$, Na_2O , K_3PO_4 , SO_3 , LiOH , H_2SO_4 , HCl , CaCO_3 . Назовите эти вещества.
2. Вычислите молярную массу дигидрофосфата калия (KH_2PO_4).
3. Какой объём кислорода содержится в 25 мл воздуха?
4. Определите массу воды и соли, содержащихся в 120 г 15%-ного раствора хлорида натрия.
5. Определите массу соляной кислоты, которая потребуется для растворения 26 г цинка, если в результате реакции образуется хлорид цинка и водород. Определите массу образовавшейся соли.

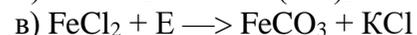
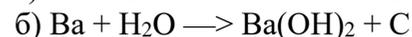
Вариант 2

1. Выпишите отдельно оксиды, кислоты, основания и соли:
 CuSO_4 , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, N_2O , FeS , H_3PO_4 , $\text{Sr}(\text{OH})_2$, HF , HgO , Cl_2O_7 . Назовите эти вещества.
- №2. Вычислите молярную массу гидрокарбоната натрия (NaHCO_3).
- №3. Какой объём природного газа содержит 10 л метана (CH_4), если объёмная доля метана в природном газе составляет 90%?
- №4. Определите массу воды и соли, которые содержатся в 40 г 25%-ного раствора.
- №5. Какие массы оксида бария и воды потребуются для получения 88, 92 г гидроксида бария?

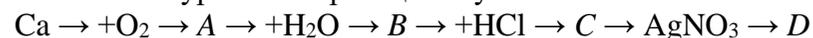
Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений»

Вариант 1

1. Переведите текстовую информацию в символическую, расставьте коэффициенты:
а) гидроксид бария + ортофосфорная кислота \longrightarrow ортофосфат бария + вода
б) оксид железа (II) + алюминий \longrightarrow железо + оксид алюминия
в) хлорид фосфора (V) + вода \longrightarrow ортофосфорная кислота + соляная кислота
г) нитрат аммония (NH_4NO_3) \longrightarrow оксид азота (I) + вода
2. Вставьте вместо букв формулы. Расставьте коэффициенты. Укажите тип реакций:



3. Запишите уравнения реакций и укажите их тип:



4. Какой объем (н.у.) водорода выделится в результате реакции замещения между 27,3 г калия и водой?

5. Определите массу соляной кислоты, которая вступит в реакцию замещения со 100 г технического алюминия, содержащего 2,8% примесей.

Вариант 2

1. Переведите текстовую информацию в символическую, расставьте коэффициенты:

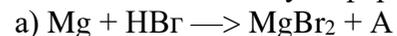
а) фосфор + хлорат калия (KClO_3) \longrightarrow оксид фосфора (V) + хлорид калия

б) оксид кальция + ортофосфорная кислота \longrightarrow ортофосфат кальция + вода

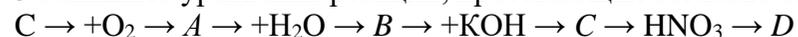
в) фосфор + оксид азота (IV) \longrightarrow оксид фосфора (V) + оксид азота (II)

г) азотная кислота \longrightarrow оксид азота (IV) + вода + кислород

2. Вставьте вместо букв формулы. Расставьте коэффициенты. Укажите тип реакций:



3. Запишите уравнения реакций, протекающих согласно схеме:



Укажите тип каждой реакции.

4. Какая масса соли выпадет в осадок в результате реакции обмена между раствором сульфида натрия и раствором, содержащим 132,4 г нитрата свинца?

5. Какой объем водорода (н.у.) выделится в результате реакции замещения между магнием и 50 г 14,7%-ного раствора серной кислоты?

Контрольная работа №4 по теме «Периодический закон и Периодическая система с элементами Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»

Вариант 1

1. Определите степени окисления элементов в соединениях: HBr , NaBrO_4 , FeBr_3 , $\text{Ca}(\text{BrO}_3)_2$, Br_2 , Br_2O_7 . Какие из этих соединений являются за счет брома:

- а) только окислителями, б) только восстановителями,
- в) проявляют двойственность окислительно-восстановительных свойств?

2. Составьте уравнения реакций:

- а) $\text{F}_2\text{O}_3 + \text{O}_2 \longrightarrow \text{P}_2\text{O}_5$
- б) $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{SO}_2 \longrightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$
- в) $\text{CaCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \longrightarrow \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$
- г) $\text{NaNO}_3 + \text{C} \longrightarrow \text{NaNO}_2 + \text{CO}_2$
- д) $\text{CrO}_3 + \text{H}_2\text{O} \longrightarrow \text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$

Какие из реакций являются окислительно-восстановительными? Составьте, где необходимо, электронный баланс.

3. Для оксида железа (III) приведите по две реакции, протекающие

- а) с изменением степеней окисления, б) без изменения степеней окисления.

Приведите для указанных вами реакций, где это необходимо, электронный баланс и ионные уравнения реакций.

4. В трех пробирках находятся растворы: K_2S , K_3PO_4 , KNO_3 . Какие реактивы потребуются, чтобы определить, в какой пробирке какой раствор находится? Какие признаки химических реакций наблюдаются? Приведите уравнения реакций.

5.* Цинк сожгли в 5,6 л (н.у.) хлора. Продукт реакции растворили в воде, к раствору добавили гидроксид натрия до прекращения выпадения осадка. Какая масса серной кислоты потребуется для полного растворения этого осадка?

Вариант 2

1. Определите степени окисления элементов в соединениях: H_2SeO_4 , BaSeO_3 , SeBr_2 , SeO_3 , Se , K_2Se . Какие из этих соединений являются за счет селена:

- а) только окислители, б) только восстановителями,
- в) проявляют двойственность окислительно-восстановительных свойств?

2. Составьте уравнения реакций:

- а) $\text{H}_3\text{PO}_4 \longrightarrow \text{H}_4\text{P}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{O}$
- б) $\text{H}_2\text{O}_2 \longrightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$
- в) $\text{Cu} + \text{HNO}_3 \longrightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{NO}$
- г) $\text{KNO}_3 \longrightarrow \text{KNO}_2 + \text{O}_2$
- д) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{KOH} \longrightarrow \text{K}_2\text{CrO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

Какие из реакций являются окислительно-восстановительными? Составьте, где необходимо, электронный баланс.

3. Для нитрата свинца (II) приведите по две реакции, протекающие

а) с изменением степеней окисления, б) без изменения степеней окисления.

Приведите для указанных вами реакций, где это необходимо, электронный баланс и ионные уравнения реакций.

4. В трех пробирках находятся растворы: $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$, $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$, NaNO_3 . Какие реактивы потребуются, чтобы определить, в какой пробирке какой раствор находится? Какие признаки химических реакций наблюдаются? Приведите уравнения реакций.

5.* Углерод массой 10 г, содержащий 4% примесей, сожгли в избытке кислорода. Полученный газ пропустили через избыток раствора гидроксида бария. Определите массу выпавшего осадка.

Контрольные работы по химии в 9 классе

Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»

Вариант 1

1. Дайте характеристику фосфора по его положению в периодической таблице химических элементов Д.И. Менделеева по плану:

а) положение элемента в периодической таблице;

б) заряд ядра, число протонов в ядре;

в) распределение электронов по энергетическим уровням;

г) характерные валентности и степени окисления;

д) формулы высшего оксида, гидроксида, летучего водородного соединения, их характер;

е) характер элемента, сравнение свойств фосфора с его ближайшими соседями по периоду и подгруппе. Приведите уравнения реакций, характеризующие свойства оксида фосфора.

2. Определите степени окисления элементов и тип химической связи в соединениях: NaBr , SO_2 , P_4 , PCl_3 . Назовите все вещества.

3. По схеме превращений $\text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4$ составьте уравнения реакций в молекулярном виде.

4. Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 3 и водородного соединения элемента с порядковым номером 9 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

5. По уравнению реакции $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ рассчитайте массу оксида кальция, который образуется при разложении 200 г карбоната кальция

Вариант 2

1. Дайте характеристику алюминия по его положению в Периодической таблице химических элементов Д.И. Менделеева по плану:

а) положение элемента в Периодической таблице;

б) заряд ядра, число протонов в ядре;

в) распределение электронов по энергетическим уровням;

г) характерные валентности и степени окисления;

- д) формулы высшего оксида, гидроксида, летучего водородного соединения, их характер;
- е) характер элемента, сравнение свойств алюминия с его ближайшими соседями по периоду и подгруппе. Приведите уравнения реакций, характеризующие свойства гидроксида алюминия.
2. Определите степени окисления элементов и тип химической связи в соединениях: H_2S , CaO , N_2 , K_3N . Назовите все вещества.
3. По схеме превращений $\text{BaO} \rightarrow \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{BaCO}_3 \rightarrow \text{BaCl}_2$ составьте уравнения реакций в молекулярном виде.
4. Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 20 и водородного соединения элемента с порядковым номером 17 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.
5. По уравнению реакции $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO}$ рассчитайте объем кислорода (н.у.), необходимого для полного сгорания 1,2 г магния.

Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»

Вариант 1

1. Осуществите следующие превращения, укажите типы химических реакций, для последнего превращения составьте полное и сокращенное ионные уравнения: $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{K}_3\text{PO}_4$
2. Запишите уравнения гидролиза следующих солей, укажите тип гидролиза и среду образовавшегося раствора Na_2CO_3 ; CuSO_4 .
3. Распределите по классам следующие неорганические вещества; назовите их; укажите какие из них относятся к электролитам: K_2SO_4 ; ZnO ; HNO_3 ; NaOH ; CO_2 ; HCl ; AlPO_4 ; $\text{Cu}(\text{OH})_2$
4. Определите тип химической связи в следующих веществах, напишите электронную схему её образования: Cl_2 ; NaI ; HBr
5. Задача. Сколько грамм осадка образуется при взаимодействии 320 г раствора сульфата меди (II) с 240 г гидроксида калия.

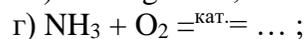
Вариант 2

1. Осуществите следующие превращения, укажите типы химических реакций, для последнего превращения составьте полное и сокращенное ионные уравнения: $\text{Li} \rightarrow \text{Li}_2\text{O} \rightarrow \text{LiOH} \rightarrow \text{Li}_2\text{SO}_4$
2. Запишите уравнения гидролиза следующих солей, укажите тип гидролиза и среду образовавшегося раствора $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$; Na_2SO_3 .
3. Распределите по классам следующие неорганические вещества; назовите их; укажите какие из них относятся к электролитам: NaNO_3 ; CaO ; KOH ; SO_2 ; H_2SO_4 ; CuSO_4 ; H_3PO_4 ; $\text{Fe}(\text{OH})_2$.
4. Определите тип химической связи в следующих веществах, напишите электронную схему её образования: H_2 ; KCl ; HF
5. Задача. Сколько грамм осадка образуется при взаимодействии 76 г раствора сульфата железа (II) с 20 г гидроксидом натрия.

Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы и их соединения»

Вариант 1

1. Закончите уравнения реакций:



Какие из этих реакций имеют практическое значение.

2. Осуществите превращения: $C \rightarrow Al_4C_3 \rightarrow CH_4 \rightarrow CO_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow Ca(HCO_3)_2 \rightarrow CO_2 \rightarrow CO$.

Укажите условия протекания реакций.

3. Закончите уравнение реакции: $Cu + H_2SO_{4(\text{конц.})} \rightarrow \dots$.

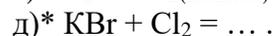
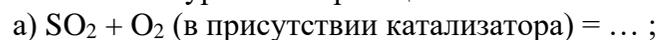
Расставьте коэффициенты с помощью электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.

4. Даны вещества: HBr , Na_2S , MnO_2 , Cl_2 . Приведите четыре уравнения-реакций между этими веществами.

5. Определите массу осадка, образующегося при взаимодействии 400 г 15,6%-ного раствора сульфида натрия с избытком нитрата свинца

Вариант 2

1. Закончите уравнения реакций:



Какие из этих реакций имеют практическое значение?

2. Осуществите превращения: $N_2 \rightarrow NH_3 \rightarrow NO \rightarrow NO_2 \rightarrow HNO_3 \rightarrow Cu(NO_3)_2 \rightarrow NaNO_3 \rightarrow HNO_3$.

Укажите условия протекания реакций.

3. Закончите уравнение реакции: $Cu + HNO_{3(\text{разб.})} \rightarrow \dots$.

Расставьте коэффициенты с помощью электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.

4. Даны вещества: H_2SO_4 , CuO , Si , $NaOH$. Приведите четыре уравнения реакций между этими веществами.

5. Определите массу 19,6%-ного раствора серной кислоты, которая потребуется для получения 11,65 г сульфата бария.

Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»

1. Напишите уравнения реакций, характеризующие отношение лития к кислороду, сере, воде и соляной кислоте. Разберите уравнения с окислительно-восстановительной точки зрения.

2. Сравните кислотно-основные свойства гидроксида натрия и гидроксида железа (II). Приведите необходимые уравнения реакций в молекулярном и ионном виде.

3. Осуществите превращения: $\text{Al} \rightarrow \text{Al}_2\text{S}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4] \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{AlCl}_3$. Укажите условия протекания реакций.

4. Предложите способ распознавания растворов хлорида натрия, хлорида бария и хлорида алюминия. Приведите необходимые уравнения реакций, укажите их признаки.

5. Определите массу железа, которая может быть получена из 8 кг оксида железа (III), если выход реакции составляет 85% от теоретически возможного.

Вариант 2

1. Напишите уравнения реакций, характеризующие отношение кальция к кислороду, азоту, воде и разбавленной серной кислоте.

Разберите уравнения с окислительно-восстановительной точки зрения.

2. Сравните кислотно-основные свойства гидроксида алюминия и гидроксида магния. Приведите необходимые уравнения реакций в молекулярном и ионном виде.

3. Осуществите превращения: $\text{Na} \rightarrow \text{NaN} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{NaCl} \rightarrow \text{Na}$. Укажите условия протекания реакций.

4. Предложите способ распознавания растворов нитрата железа (II), нитрата магния и нитрата калия. Приведите необходимые уравнения реакций, укажите их признаки.

5. Определите массу меди, которая может быть получена из 16 кг оксида меди (II), если выход реакции составляет 70% от теоретически возможного.