

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Уфимская санаторная школа-интернат №2

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
от «30» 01 2023 г.
руководитель
А.Е. Крайнова Крайнова А.Е.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР
В.Х. Ахматдинова Ахматдинова В.Х.
от «01» 02 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ УСШИ №2
А.Р. Хабиров Хабиров А.Р.

Приказ № от « »

Рабочая программа внеурочной деятельности

Направление деятельности: общекультурное

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Срок реализации программы – 1 год (2023 – 2024 учебный год)

Учитель: Кульбина Надежда Сергеевна

Год составления рабочей программы: 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Семьеведение. Культура взаимоотношений» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и следующих нормативно-правовых документов:

Конституции РФ;

Конвенции о правах ребенка;

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями.

Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 г. № 696-з;

Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан от 31 декабря 2009 г. № УП-730;

Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты. Достигаются в рамках включенных в программу когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов. В рамках когнитивного компонента формируются знания о причинах и следствиях конструктивных и деструктивных отношений и поведения, морально-нравственные нормы и ценности в семье, критическое мышление, дающее способность ориентироваться в потоке информации и социального взаимодействия, знание основ здорового образа жизни, в том числе основ психологического здоровья.

В рамках ценностного компонента формируются готовность к управлению собственной жизнью и судьбой, партнерству и созидательным отношениям, уважение к себе, к другим людям, принятие и доброжелательность, ценность семьи и родительства, уважение к национальным и семейным традициям; потребность в социальной самореализации (супружество, родительство), чувство гордости и достоинства при осознании себя будущими мужчинами или женщинами.

В рамках деятельностного компонента формируются:

готовность решать каждодневные ситуации выбора, трудностей;

умение строить диалог (общение) на основе взаимного уважения и партнерства, умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность соблюдать духовно-нравственные нормы в отношении других людей и общества в целом;

готовность пользоваться общепринятыми правилами и нормами поведения в обществе;

готовность к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты. Достигаются путем формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться: основам целеполагания в сфере проектирования собственной жизни и судьбы, жизненных событий, планирования и реализации задуманного; самостоятельно анализировать различные ситуации взаимоотношений с самим собой, миром и другими людьми, планировать пути достижения целей, расставлять приоритеты; принимать самостоятельные решения в проблемной ситуации, управлять собственными эмоциональными состояниями.

Коммуникативные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения, принимать позицию другого человека, относиться к ней с уважением, обосновывать собственную позицию, работать в группе, вырабатывая коллективное интегрированное мнение.

Познавательные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться основам проектно-исследовательской деятельности, направлению внимания на объект исследования, анализу ситуации, поиску адекватной информации по интересующим вопросам, установлению причинно-следственных связей в ситуациях отношений и личностного роста, строить логические рассуждения, рефлексивно воспринимать информацию, выдвигать гипотезы и делать умозаключения.

Предметные результаты. Достигаются при изучении содержательной части курса.

По итогам прохождения программы курса усваивают общие знания относительно следующих понятий:

- человеческие потребности;
- человеческие ценности;
- система человеческих ценностей;
- критерии жизненного выбора;
- различия в психологии, поведении и способах реагирования на разные ситуации мужчины и женщины;
- созидательные отношения;
- конфликты;
- правила и принципы;
- правила и нормы поведения в обществе;
- этикетные ситуации и принципы этикета;
- семейный этикет;
- семейные и народные традиции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательные особенности программы

Курс «Семьеведение. Культура взаимоотношений» рассматривает духовно-нравственный аспект основы семьи – ценности и отношения. В основу содержательной концепции легла убежденность в том, что базовой способностью для достижения благополучия в любой

сфере человеческой жизни (семье, карьере и пр.) является способность выстраивать гармоничные отношения. Речь идет не только об отношениях людей друг с другом, но и о взаимодействии человека с самим собой и окружающим миром. Понимая «отношения» как творческий процесс самой жизни, а способность выстраивать их – как «умение жить», мы нашли целесообразным построить курс «Семьеведение», опираясь на следующее утверждение: основа крепкой и благополучной семьи – мужчина и женщина, – нравственно устойчивые, ясно осознающие свои природные роли, ориентированные на счастье и процветание, способные строить гармоничные отношения с собой, миром, друг другом, детьми, родителями и другими членами семьи.

Круг содержательных задач курса, включает в себя три ключевых момента:

- формирование основ нравственной устойчивости личности;
- формирование здорового понимания мужского и женского, мужчины и женщины, мужественности и женственности;
- формирование ценности семьи и родительства.

Нравственная устойчивость понимается здесь как готовность строить отношения по трем направлениям: я – я (с самим собой), я – Мир (с событиями, явлениями, фактами окружающей действительности) и я – другие (с людьми).

Готовность понимается как совокупность трех характеристик: потребность (хочу) – способность (могу) – решимость (буду).

Потребность. Ведущие потребности переходного возраста – общение и гармоничные отношения. Апробация курса и проведенное социологическое исследование выявили огромное желание подростков учиться строить и корректировать свои отношения (в семье, со сверстниками, с самим собой).

Однако отсутствие способности (то есть необходимого арсенала знаний, умений и навыков) – тормозит этот процесс, становится источником непреодоленных трудностей, переживаний, неадекватного поведения, искаженного восприятия действительности.

Способность. Курс «Семьеведение. Культура взаимоотношений» предлагает к освоению учащимися простые, понятные, безопасные и легко применимые на практике знания и умения, направленные на формирование способности к конструктивному общению и созданию позитивных отношений.

Решимость. Совокупность потребности и способности автоматически формирует решимость, то есть готовность действовать.

Формирование здорового, традиционного и природосообразного понимания мужественности и женственности, супружества и родительства – вторая содержательная задача курса. В основе по-настоящему здоровой, крепкой и благополучной семьи – отношения мужчины и женщины,

ясно осознающие свои природные и социальные роли. Для того, чтобы грамотно строить эти отношения, прежде всего, необходимо осознавать себя как мужчину и как женщину со всеми сопутствующими этим понятиям определениями. В период подросткового возраста интерес к самому себе как представителю определенного пола достигает наивысшей точки. Появляется невероятное количество вопросов, сомнений и переживаний. Если в семье не принято обсуждать подобные темы (а так, к сожалению, происходит в подавляющем большинстве современных семей), то подросток может обратиться только к одному (весьма сомнительному) информационному источнику – сети интернет.

Формирование ценности семьи и родительства – третья содержательная задача курса. Как правило, такие ориентиры закладываются в ребенке с первых дней жизни в семье. Однако, далеко не всегда и не в каждой семье подобный опыт является позитивным и формирует здоровое отношение к семье, браку и родительству. Способность планировать и проектировать собственное будущее, опираясь на свои личные и традиционные семейные ценности – необходимое условия для создания в перспективе полноценной и здоровой семьи.

Разделы

1. Анализ ситуации и постановка проблемы.
2. «Семьеведение. Культура взаимоотношений» - этап педагогического эксперимента в Республике Башкортостан.
3. Создание инновационно-образовательной модели «Внедрение дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Семьеведение. Культура взаимоотношений» как средства формирования у обучающихся основ семейной грамотности»
4. Значимость инновационно-образовательной модели «Внедрение дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Семьеведение. Культура взаимоотношений.» как одного из средств преодоления демографического кризиса.

Темы

Тема 1. Семья как базовая ценность и основа общественного развития.

Основные понятия: Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья.

Тема 2. Кризис социального института семьи и его предпосылки .

Основные понятия: Причины кризисного положения семей .

Тема 3. Формирование основ семейной грамотности учащихся – социальная необходимость.

Основные понятия: Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья.

Тема 4. Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе.

Основные понятия: Особенности мужского и женского мышления, психологии, поведения. Ценность отношений мужчины и женщины. Роль отношений в семье. Роли

мужчины и женщины в семье.

Тема 5. Ответственное родительство.

Основные понятия: Правило и принцип. Ответственность. Родительство. Ответственное родительство. Права и обязанности. Забота и воспитание.

Тема 6. Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения.

Основные понятия: Мир человеческих отношений. Созидательные отношения. Разрушительные отношения. Готовность: потребность-способность-решимость. Готовность к созидательным отношениям.

Тема 7. Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение.

Основные понятия: Конфликты и конфликтные ситуации. Спор, деструктивная природа спора и конфликта. Бесконфликтное общение, конструктивность.

Тема 8. Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений.

Основные понятия: Трудности. Ценность трудностей. Трудность как ресурс для развития, достижения успехов, благополучия и счастья.

Тема 9. Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания.

Основные понятия: Расставания как часть человеческой жизни. Осознанность. Мудрость, терпимость и сил духа против обстоятельств. Принятие и оптимизм. Торжество жизни.

Тема 10. Любовь и влюбленность.

Основные понятия: Чувства и эмоции. Направленное внимание. Любовь, влюбленность. Любовь как главная созидательная сила человечества. Любовь в семье.

Тема 14. Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми.

Основные понятия: Нравственная устойчивость. Треугольник отношений с самим собой, миром и другими людьми. Внутренние противоречия и конфликты. Трудности и обстоятельства, как отношения с окружающим миром. Алгоритм решения жизненных задач: анализ ситуации, постановка цели, формирование плана действий, реализация, анализ ситуации. Управление отношениями как условие счастья, успеха и благополучия.

Тема 15. Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет.

Основные понятия: Внешняя и внутренняя сторона отношений. Поведение. Нормы и правила поведения. Этикет. Этикетная ситуация. Степень этикетности ситуации. Принципы этикета. Семейный этикет.

Тема 17. Дети и родители.

Основные понятия: Долгосрочные задачи. Личные качества ответственного родителя. Ценность материнства и отцовства. Детско-родительское партнерство в отношениях. Свобода и ответственность. Доверие, интеграция мнений, компромисс.

Тема 18. Семейные традиции.

Основные понятия: Традиции народа. Традиции семьи. Ценность народных и семейных традиций. Место и роль традиций в системе жизненных ценностей человека. Создание традиций.

Тема 19. Энергоэкономика семьи.

Основные понятия: Энергопотенциал. Энергоэкономика. Источники повышения и факторы снижения энергетики семьи. Баланс, гармония. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Позитивные отношения, творчество, успехи, достижения как факторы повышения семейного благополучия.

Тема 20. Ценность семьи.

Основные понятия: Семья. Ценность семьи. Семья как одна из главных человеческих ценностей.

№ п/п занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	Семья как базовая ценность и основа общественного развития.	2	
3-4	Кризис социального института семьи и его предпосылки .	2	
5-6	Формирование основ семейной грамотности учащихся – социальная необходимость.	2	
7-8	Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе.	2	
9-10	Ответственное родительство.	3	
11-12	Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения.	2	
13-14	Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение.	2	
15-16	Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений.	2	
17-18	Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания.	3	
19-20	Любовь и влюбленность.	2	
21-22	Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми.	2	
23-24	Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет.	2	
25-26	Дети и родители.	2	
27-28	Семейные традиции.	2	
29-30	Энергоэкономика семьи.	2	
31-32	Ценность семьи.	2	

Всего		34	
-------	--	----	--

Календарно- тематическое

планирование